

PROCEDIMENT DEL JOC DE ROL: *DINÀMICA DELS CUBS*

OPCIÓ 1

1. Se'ls explica que en grups han de fer cubs de paper i se'ls hi explica com els han de fer.
2. Se'ls hi diu quins faran d'observadors/es i quins de grups-empresa
3. Es distribueix els alumnes en grups-empresa, tots amb el mateix nombre de participants i se'ls hi distribueix el material . També se'ls diu el símbol que han de posar a cada cub.
4. Se'ls comunica que cada grup-empresa ha d'intentar produir el màxim de cubs.
5. Cadascú haurà de fer la marca convinguda a cada cub acabat per poder-lo comptabilitzar.
6. Es deixa uns minuts perquè acabin de concretar la seva organització i ja es pot començar a competir (20/30 minuts).
7. Els grups donaran els cubs als observadors/es i aquests els aniran portant la producció al professor/a que anotarà a un lloc visible l'evolució del joc i, finalitzat el temps, es calcularà la producció de cada empresa i la productivitat aconseguida .
8. Cada grup-empresa valorarà posteriorment el seu funcionament amb les errades i els encerts que ha tingut en el joc (pot ser interessant que la valoració es faci per escrit).
9. En la posada en comú de les valoracions es poden introduir, a més dels conceptes de producció i productivitat, els de qualitat, especialització, organització, liderat, formació dels "treballadors", béns de capital, planificació, monotonía en el treball ... i debatre la dicotomia entre competència i col·laboració.

Avaluació de la dinàmica

-El professor o professora apunta en la pissarra els cubs que ha aconseguit cada grup.

-S'analitza com s'han sentit els perdedors i quines creuen que han estat les causes del seu fracàs.

-Similar pregunta s'adreça als guanyadors. ¿Com s'han sentit i per què han guanyat?

-Els observadors, llavors, resumeixen què és el que han vist en el decurs de la dinàmica, segons les preguntes que havien de respondre.

Instruccions per als observadors

Quan ja s'ha lliurat el material als equips i abans que comenci a córrer el temps, es convoca als i les observadores; no convé que escoltin els que han de jugar. Les instruccions -per escrit o verbalment- poden ser aquestes:

- Prendre nota per escrit del que diuen i fan els participants. És útil distribuir els i les observadores en 4 grups perquè cadascú d'ells observi un equip en particular:
- Estudiar quins tipus de transaccions realitzen en els intercanvis comercials. ¿Se semblen aquestes intercanvis a allò que passa entre les nacions?
- Qui surt guanyant i per què?
- Els observadors no poden intervenir en el joc ni de paraula ni amb gestos.

OPCIÓ 2

Tot el procediment és el mateix, però uns equips gaudiran de les prerrogatives dels països desenvolupats, atès que rebran més tecnologia que els dos països restants. Els altres equips seran els representants de països subdesenvolupats, amb escassa tecnologia i abundants matèries primeres.

Atès que cada equip rebrà diferent quantitat de material, els diferents equips podran negociar entre ells, però només un delegat o delegada del grup podrà fer-ho amb el representant de l'altre grup.

Guanyarà l'equip que assoleixi més cubs ben acabats. Els 4 equips finalitzaran el joc quan el professor o professora ho indiqui.

Només es pot usar el material que se'ls ha lliurat. Els observadores vigilaran aquest aspecte.

Avaluació de la dinàmica

-El professor o professora apunta en la pissarra els cubs que ha aconseguit cada grup.

-S'analitza com s'han sentit els perdedors i quines creuen que han estat les causes del seu fracàs.

-Similar pregunta s'adreça als guanyadors. ¿Com s'han sentit i per què han guanyat?

-Els observadors, llavors, resumeixen què és el que han vist en el decurs de la dinàmica, segons les preguntes que havien de respondre.

-Es passa, doncs, a preguntar en quin aspecte s'ha reproduït una situació internacional i quin sentit té cadascun dels materials que se'ls ha lliurat: quin significat veuen al cel·lo, les estidores, la cartolina, les regles i els llapis.

Fonts d'aquest document:

<http://www.xtec.es/~jortiz15/DIANMICACUBS.pdf>

<http://blocs.xtec.cat/educaeconomia/2011/06/12/una-cadena-de-muntatge-fem-ocells-de-paper-economia-a-esol/>